




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухиновская средняя общеобразовательная школа»
Глушковского района Курской области

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО: Руководитель центра «Точка роста»  Л.В. Масолыгина от « 28 » 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Замдиректора по УВР МКОУ «Сухиновская СОШ»  Е.Н. Павловская От « 28 » 08 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ «Сухиновская СОШ» Сухиновская СОШ Т.И. Чербаченко Приказ № _____ от « 28 » 08 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»**

(с использованием оборудования естественно-научной
направленности «Точка роста»)

Уровень: основное общее образование

6 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составил педагог:

Боброва Ольга Ивановна

2023 – 2024 учебный год

Цели учебного предмета:

Формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Задачи учебного предмета:

Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

«Точка роста»:

Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста» естественно научной и технологической направленности

Цель и задачи:

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

В вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии.

В табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин).

В графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости в виде математических уравнений.

Давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение, формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях: определение проблемы; постановка исследовательской задачи;

Планирование решения задачи; построение моделей; выдвижение гипотез, экспериментальная проверка гипотез; анализ данных экспериментов или наблюдений, формулирование выводов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 6 классе отводится 70 часов (2 час в неделю, 35 учебных недели).

Согласно учебному плану и годовому календарному графику на 2023-2024 учебный год, 35 учебных недели (70 часа).

УМК

предмет	класс	кол-во часов	учебник	авторская программа	методический комплект	контрольно-измерительные материалы
биология	6	70	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник / В. В. Пасечник. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. - 207 с.	Программа по биологии к УМК для 5-9 классов В. В. Пасечник и др., опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5 – 9 кл., » сост. Г. М. Пальдяева - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 г. – 382 с.	Методическое пособие: учебному комплексу «Биология: Многообразие покрытосеменных растений 6 класс.» В. В. Пасечника – М.: Дрофа, 2017.	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

Эстетическое восприятие живых объектов; умение применять полученные знания в практической деятельности;

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни из здоровьесберегающих технологий.

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; формирование экологического мышления : умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия на Земле. **Метапредметные результаты:**

1) познавательные УУД формирование и развитие навыков и умений; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять тезисы в идеи планов (простые и сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определение понятий; проводить наблюдения ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логические рассуждения, включая установления причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик и объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД формирование и развитие навыков и умений; организовать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конкретные результаты работы, выбирать средства достижения цели; работать по плану и сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать речевые точки зрения , аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Предметные результаты:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере: понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы.

Осуществлять элементарные биологические исследования; писать особенности строения и основные процессы и жизнедеятельности покрытосеменных растений; распознавать органы цветковых растений.

Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями которые они выполняют в организме растения; различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела покрытосеменные; сравнивать особенности строения однодольных и

двудольных растений;составлять морфологическое описание растений;выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволяющие им занять господствующее положение в растительном мире;находить сходства и различия растений разных систематических групп на основе этого доказывать их родство.

Объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;характеризовать взаимосвязь между растениями в природных сообществах;объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;оценивать роль покрытосеменных в природе и жизни человека;растительного мира;

Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами меть элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2)Ценностно-ориентировочной сфере:

Демонстрировать значение основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

;3)в сфере трудовой деятельности.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;создавать условия, необходимые для роста и развития растений;проводить наблюдения за растениями;определять всхожесть семян и правильно высевать различных растений;проводить искусственное опыление, размножать растения;

4) в сфере физической деятельности:

Уметь оказать первую медицинскую помощь, при отравлении ядовитыми растениями;

5)в эстетической сфере:оценивать с эстетической точки зрения ирастительные сообщества.

«Точка роста»:

Планируемые результаты:

Предметные результаты обучения биологии должны обеспечивать:

Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму.

Понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира.

Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого,перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой.

Сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции.

Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов,понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов

3.Содержание учебного предмета, курса Биология.

Многообразие покрытосеменных растений.

Раздел 1.

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег.

Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.

Видоизменения листьев Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микро строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек настебле. Внутреннее строение ветки дерева.Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие плодов. Сухие и сочные плоды.

Раздел 2.

Жизнь растений

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ.

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян:

Питание проростков запасными веществами семени;

Получение вытяжки хлорофилла.

Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.

Образование крахмала;

Дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы:

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3.

Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейств по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4.

Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии:

Природные сообщества и человек.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

«Точка роста»

Лабораторная работа №1 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».

Лабораторная работа №2 «Испарение воды листьями до и после полива».

Лабораторная работа №3 «Исследование качества хлебопекарных дрожжей»

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов	кол-во лабораторных работ	кол-во практических работ	кол-во экскурсий
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	28	12		
2	Жизнь растений	20	3		
3	Классификация растений	12			
4	Природные сообщества	6			1
5	Резервное время	4			
		70	15		1

4.Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Дата проведени я (неделя)	Название раздела / Тема урока	примечан ие
1		Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений».	
2		Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений»	
3		Виды корней. Типы корневой системы. Лабораторная работа. №3 «Виды корней. Стержневые, и мочковатые корневые системы»	
4		Строение корней. Лабораторная работа. №4 «Корневые чехлики и корневые волоски»	
5		Условия произрастания и видоизменения корней.	
6		Побег Почка и их строение и развитие побега. Лабораторная работа №5 «Строение почек на стволе»	
7		Внешнее строение листа. Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	
8		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Лабораторная работа. №7 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»	
9		Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа № 8 «Внутреннее строение ветки дерева»	
10		Виды изменение побега . Лабораторная работа №9 «Изучение виды измененных побегов (корневище, клубен, луковица)»	
11		Цветковое строение Лабораторная работа №10 «Изучение строения цветка»	
12		Соцветия. Лабораторная работа №11 «Ознакомление с различными видами соцветий»	
13		Плоды их классификация Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	

14	Распространение плодов и семян.	
15	Минеральное питание растений.	
16	Фотосинтез.	
17	Дыхание растений.	
18	Испарение воды растениями. Листопад	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа №3 «Передвижение веществ по побегу растения»	
20	Прорастания семян. Лабораторная работа №4 «Определение всхождении семян растений и их посев»	
21	Способы размножения растений.	
22	Размножение споровыми растениями.	
23	Размножение семенных растений.	
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растения. Лабораторная работа №15 «Вегетативное размножение комнатных растений»	
25	Систематика растений	
26	Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветных и Розоцветных	
27	Семейства Пасленовых и Бобовые	
28	Семейство Сложноцветные	
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения	
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	
32	Развитие и смена растительных сообществ Экскурсия «Природные сообщества и человек.	
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	
34	Резервное время	
35	резерв	

