

Управление образования Администрации Глушковского района  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сухиновская средняя общеобразовательная школа»  
Глушковского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2023г.

Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сухиновская  
СОШ» Г.И. Щербаченко  
Приказ от «06» 09 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мой край родной»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Возрастная категория: от 9 до 14 лет

Автор – составитель:  
Зюбченко Наталья Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление.

1.Комплекс основных характеристик:	
1.1.Пояснительная записка.....	стр.3
1.2.Цель и задачи.....	стр.5
1.3.Планируемые результаты.....	стр.6
1.4.Содержание программы	
1.4.1.Учебный план.....	стр.8
1.4.2.Содержание учебного плана.....	стр.8
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.Календарный учебный график.....	стр.10
2.2.Оценочные материалы.....	стр.10
2.3.Формы аттестации.....	стр.12
2.4.Методические материалы.....	стр.12
2.5.Условия реализации программы.....	стр.15
2.6.Рабочая программа воспитания.....	стр.16
3.Список литературы.....	стр.20
4.Приложения.....	стр.23

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край родной» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г.
- Устав МКОУ «Сухиновская СОШ», утверждённый приказом Отдела образования Администрации Глушковского района, Курской области
- Положение о ДООП МКОУ «Сухиновская средняя общеобразовательная школа» Глушковского р-на Курской области

**Направленность программы** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность программы** – растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности изучения родного края для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Данная программа дает возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и может быть, жизненный путь.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

**Уровень освоения программы** – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край родной» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 10-14 лет.

**Формы обучения** – очная, программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы учащимся предлагаются спектр занятий в дистанционном формате.

*Таблица 1.*

<b>№ п\п</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Описание</b>
1	<a href="https://vk.com/video-91940458_456248534">vk.com&gt;video-91940458_456248534</a>	Фотовыставка флоры и фауны Стрелецкой степи
2		

**Формы проведения занятия** – занятия проводятся с полным составом объединения и по группам.

### **Объем и сроки реализации программы**

Программа «Мой край родной» стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов - 68.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в течение учебного года (34 недели). Продолжительность занятия 2 по 45 мин.

Аудиторные занятия (теоретические) проходят в учебном классе школы. Внеаудиторные (сбор информации) в музее школы или путём встреч с жителями села.

**Особенности организации образовательного процесса** – занятия проводятся как по традиционной форме, так и с применением дистанционных технологий.

### **1.2. Цели и задачи.**

**Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего Глушковского района;
- о личностях, оставивших знаменитый след в истории;
- о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны;
- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

**Личностные:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения,
- учить работать в группах, координировать деятельность,
- учить анализу и самоанализу:
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;

**Метапредметные:**

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием

### 1.3 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

**Предметные:** в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

**уметь:**

– правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;

– синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;

– самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

**Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

**Метапредметные:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам.
- способности к принятию решений;
- стремление к творческой самореализации.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;
- восприятие и осмысление новой информации из разных источников;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- способности к продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любопытность, познавательную активность;
- мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- память, внимание, каналы восприятия, речь;

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- позитивные чувства и эмоции от достигнутых результатов;
- трудолюбие, аккуратность, ответственность.

## 1.4 Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение	2	2	-	Текущий контроль
2	Я и моя семья	4	2	2	Творческая мастерская «Генеалогическое древо», защита проекта
3	Край, в котором мы живём	18	8	10	Устный опрос, фотоотчёт, викторина, стенгазета, проверочный тест
4	Моё родное село	6	2	4	Устный опрос, викторина
5	Школьный музей	16	6	10	Устный опрос, практический зачёт, текущий контроль
6	Наша школа	6	2	4	Устный опрос тестирование, наблюдение
7	Район и село в годы Великой Отечественной войны	10	6	4	Текущий контроль, творческий отчёт
8	Афганистан: истории и судьбы	4	1	3	Текущий контроль, составление буклетов
9	Итоговое занятие	2	1	1	Практический зачёт, наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в краеведение (2 часа)

**Теория.** Краеведение как наука, что изучает данная дисциплина. Источники краеведческих знаний. Роль краеведческой работы в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности.

#### Раздел 2. Я и моя семья (4 часа)

**Теория.** Лекция о семье (с использованием мультимедийного оборудования) Сообщения детей о членах своей семьи. Подготовка проектов «Профессии моих родителей».

**Практика.** Технология составления генеалогического древа. Варианты оформления генеалогических исследований: генеалогическое древо, родословная таблица, родословная карточка. Терминология родства. Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное древо

### **Раздел 3. «Край, в котором мы живём» (18 часов)**

**Теория.** Географическое положение Курской области. Беседа. Сформировать представление о территории Курской области, Глушковского района и села Сухиновка в частности. Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Растительный и животный мир края. Охрана природы родного края. Природные достопримечательности  
Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

**Практика.** . Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Знакомство со « Стрелецкой степью». Просмотр видеофильма « Краски Стрелецкой степи».

«Красная книга» и растения края. Сбор и оформление информации «Наш край богат талантами». Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Систематизация и обработка собранного материала. Подготовка творческой работы.

### **Раздел 4. «Моё родное село» (6 часов)**

**Теория.** История села Сухиновка. Улицы села. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них. Памятники села и могилы воинов.

**Практика.** Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих тему истории возникновения села. Обновление музейного стенда « Как возникло наше село». Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села». Уход за памятниками и захоронениями воинов.

### **Раздел 5. Школьный музей ( 16 часов)**

**Теория.** Положение о школьном музее. Профиль музея. История создания музея. Знакомство с видами экскурсий.

**Практика.** Знакомство с документами музея. Письменные источники. Инвентарная книга. Работа с материалами основного музейного фонда.

Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ. Обучающие занятия по проведению экскурсий в школьном музее. Разработки текстов экскурсий: обзорной и тематической. Проведение экскурсии о Герое Социалистического труда – Чалой Ирине Трофимовне.

### **Раздел 6. Наша школа (6 часов)**

**Теория.** В этом разделе обучающиеся познакомятся с историей и традициями своей школы. Познакомятся с выпусками разных лет. Узнают медалистов школы, одарённых детей, знаменитых выпускников школы. Познакомятся с учителями школы – ветеранами педагогического труда, с семейными династиями педагогов.

**Практика.** Страницы жизни первой учительницы. Копилка достижений наших выпускников. Сбор информации: «Воспоминания родителей о школе» и «Школа глазами выпускников»

### **Раздел 7 . Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. (10 часов)**

**Теория.** Знакомство с имеющимися материалами в школьном музее, их анализ. Сбор материала «Дети войны». Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Война в судьбе моей семьи.

**Практика.** Уход за памятником «Воины – односельчане». Участие в акции «Аллея Памяти». Экскурсионная работа в музее, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных, областных краеведческих мероприятиях.

### **Раздел 8. «Афганистан: история и судьбы». (4 часа)**

**Теория.** Война в Афганистане (1979-1989гг) и наш район.

**Практика.** Встреча с участником афганских событий Ревенко Сергеем Николаевичем. Экскурсия «Его имя носит наша дружина» посвящённая воину-афганцу – Будённому Василию Ивановичу.

### **Раздел 9. Итоговое занятие. (2 часа)**

**Теория.** Подведение итогов работы объединения за год .Выступление руководителя.

**Практика.** Литературная композиция «Мой край родной». Выступления ребят. Творческие отчёты. Выставка работ учащихся. Зачёт по теоретическому материалу.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график (приложение 1)**

### **2.2 Оценочные материалы**

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих возможностей	Беседа, опрос,
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела программы	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Беседа, опрос, тестирование, конкурс, зачёт
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, контрольное занятие, зачет, самоанализ

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса. **(Приложения 1) Основными принципами**, на которых строится программа, являются: наглядность; практичность, потому что теоретические знания подкрепляются выполнением практических заданий; последовательность, программа в своем содержании позволяет вести обучение от простого к сложному; соответствие возрастным возможностям обучающихся; доступность, которая определяется оптимальным количеством изучаемых понятий, терминов.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, на занятиях применяются элементы современных педагогических технологий: здоровьесберегающие

технологии, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, технологии сотрудничества.

### 2.3 Формы аттестации

педагогическое наблюдение, беседа с учащимися;  
тестовые задания по пройденным разделам программы;  
участие в конкурсных программах.

### 2.4. Методические материалы

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1.	Введение в программу	Занятие-знакомство, беседа	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно – иллюстративный:</u> показ документов, музейных предметов	анкетирование, опрос	Памятки по ТБ, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями
2	Я и моя семья	Лекция, беседа. Самостоятельная практическая работа	<u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> (пока работ с объяснением) <u>Практический:</u> составление генеалогического древа. Объяснительно-	Наблюдение, опрос, защита проектов	Материал домашнего архива,

			иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)		
3	Край, в котором мы живём	лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно – иллюстративный:</u> показ работ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога.	тестирование, устный опрос, наблюдение, кроссворд	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
4	Моё родное село	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия	<u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> (показ работ с объяснением) <u>Практический:</u> составление презентаций «Моё село в будущем»	тестирование, устный опрос, наблюдение	Иллюстрации, музейные предметы, летопись родных мест, план – схема села
5	Школьный музей	лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный	устный опрос, тестирование, доклад	Материалы школьного архива, видеозаписи экскурсий,

			(объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером		
6	Наша школа	лекция, беседа, самостоятельная практическая работа	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно – иллюстративный:</u> показ работ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с картой с книгами, справочными данными. под наблюдением педагога.	тестирование, выполнение практических заданий	Музейная экспозиция, фотографии, альбомы, воспоминания, папка «СМИ о школе».
7	Район и село в годы Великой Отечественной войны	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация экспонатов, стендов, документов. <u>Объяснительно – иллюстративный:</u> показ экспонатов с объяснением. <u>Практический:</u> работа с историческими источниками,	тестирование, устный опрос, наблюдение, викторина,	Экспозиция музея, архивный материал музея, документы, фотографии, альбомы, тесты, папка «СМИ о односельчанах», творческие работы обучающихся.

			фотографиями, документами, вырезками СМИ под наблюдением педагога.  , упражнение)		
8	Афганистан: история и судьбы	лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, экскурсия	<u>Словесный:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация стендов, альбомов, рисунков, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> (показ работ с объяснением) <u>Практический:</u> составление буклетов по Афганской войне.	устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	Экспозиция музея, альбомы, фотографии, рисунки, Книга Памяти
9	Итоговое занятие	Итоговое занятие	<u>Практический:</u> проведение литературной композиции «Мой край родной»	Наблюдение, итоговая викторина	Итоговое тестирование

## 2.5 Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, оборудованного в соответствии с санитарными нормами, столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

### Информационное обеспечение

Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями, музеями. Интернет-источники. Литература, фотоматериалы,

видеофильмы, компьютерные диски, флэш-накопители с записями по темам программы.

### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **2.6.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для учащихся детского объединения «Мой край родной» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность программы** заключается в том, что в современных условиях заметно усилилось внимание государственных органов к воспитанию детей. Позитивное отношение государства к политике в области воспитания

подростающего поколения выразилось в принятии целого ряда нормативно-правовых документов. Эти документы определяют стратегию и тактику управления воспитательными процессами в системе образования.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Адресат программы:** рабочая программа воспитания предназначена для учащихся детского объединения «Мой край родной» в возрасте 10 – 14 лет, а также их родителей (законных представителей). Программа рассчитана на один учебный год.

### 2.6.2. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Мой край родной» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество учащихся объединения «Мой край родной» составляет 10 человек. Возраст учащихся 10 – 14 лет.

Таблица 6.

№№ группы	Год обучения	Количество учащихся	Пол учащихся		Возраст учащихся			
			мальчики	девочки	дошк.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	первый	10			-			

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### 2.6.3. Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы

**Цель воспитания:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности востребованной в современном обществе.

**Задачи воспитания:**

- прививать чувство любви к Родине, уважительного отношения к окружающим, бережного отношения к природе;

- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности объединения;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- формировать навыки соблюдения дисциплины, спортивной этики;
- воспитывать волю, целеустремленность и стремление к самосовершенствованию.

***Планируемые результаты:***

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- дети научатся проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- будут сформированы навыки работы в группе, развиты чувства ответственности и товарищества;
- будут сформированы качества, принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

**2.6.4.Направления деятельности**

- духовно-нравственное
- гражданское
- патриотическое
- трудовое
- физическое
- экологическое

**2.6.5.Работа с коллективом учащихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

**2.6.6. Работа с родителями**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **2.6.7.Список использованной литературы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); -Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **2.6.8.Календарный план воспитательной работы Воспитательные мероприятия для учащихся**

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Природа – наш второй дом»	экскурсия	сентябрь, парк	педагог
2	«Моя Родина - Россия»	Заочная экскурсия	октябрь, школа	педагог
3	«Старая фотография рассказала»	Творческий конкурс	ноябрь, школа	педагог

4	«Кем быть?»	тематический фильм	декабрь, школа	педагог
5	«Моё любимое село»	фотовыставка	январь, школа	педагог
6	«Широкая масленица»	концерт	февраль, Дом Культуры	педагог
7	«Люди, прославившие село»	викторина	Март, школа	педагог
8	«Музеи нашей Родины»	заочная экскурсия	апрель, сельская библиотека	педагог
9	«Край наш Курский»	викторина	май, школа	педагог

***Работа с родителями***

1	«День открытых дверей»	презентация объединения	сентябрь, школа	педагог
2	Выпускники школы, наша гордость	экскурсия	март	педагог, учащиеся
3	Край, которым я горжусь	родительское собрание	май, учебный кабинет	педагог

### 3.Список литературы

***Литература для педагога***

1. Ащурков В. Н., Кацюба Д. В., Матюшин Г. Н./ Историческое краеведение./М., Просвещение, 2009
2. Болотов И. А. ,Белянский Ю. В. и др., под редакцией Королёва Б. Н./Курский край: история и современность/ Курск, 2018г
3. Бугров Ю.А. Свет Курских ламп.-Курс: Издательский дом «Славянка». 2009. -480с.
4. Бугров Ю. А. Литературные хроники Курского края. – Курск: Издательский дом «Славянка», 2011 – 408с.
5. Давидов. В. И. Анализ Курской битвы. Историко- документальная эпопея. –Курс.2005.
6. Друговская А. Ю. Война и женская судьба. – Курск,2000г.- с. 400
7. Зорин А. В., Стародубцев Г. Ю. Курский край сквозь века. [текст]: книга – альбом. – Курск: Полстар, 2014 – 256с.
8. Зорин А. В, Шпилёв А.Г. Страница истории Курского края. – Курск, 2018. -260с.

9. Зорин А. В. Очерки истории Курского края. Издательский дом «Славянка». Курск. 2008
10. Исаев С. Твои герои. Курская дуга. Воронеж: Центр. –Черноз. Кн. изд-во, 1990- 480с.
11. Королёв Б. Н. История и современность Курского края. – Курск. 2011
12. Мошенский А. И. Памятные места Курской области. Курск. [ б.и ], 1980-123с.
13. Курская область в период ВОВ СССР 1941-1945г.г. – сборник документов и материалов.
14. Книга памяти о воинах – курянах, погибших в Афганистане.-Курск. Курскинформпечать, 1997 – 432с
15. Гордость земли курской. Сборник очерков о знаменитых земляках. Составитель М. Шехирев, Курск., 2002г
16. История и современность Курского края. Региональное учебное пособие под редакцией профессора Б. Н. Королёва Б. Н, - Курск, 2012
17. Писатели Курского края: Библиографический справочник. Издательский дом Славянка. –Курск, 2007г
18. Страницы истории города Курска. – Воронеж, 1982г.

### *Литература для обучающихся*

1. Галицкая Н., Галицкий В. География Курской области. Центрально – Чернозёмное кн. изд-во. Воронеж. 1970
2. Липкина Ю. А. Далёкое прошлое соловьиного края Центрально – Чернозёмное кн. изд-во. Воронеж. 1971
3. Милькова Ф. Н. Посеймье. – Воронеж. Издат-во Воронежский университет, 1983
4. Жуков Д.М. Первая роль. Повесть. К 230-летию со дня рождения М . Щепкина [Текст]- Курск: Издат. Дом «Славянка», 2018.-208с.
5. Фёдоров С. И. Марьино, Изд-во «Советская Россия» 1989г.
6. Природа Курской области и её охрана. Выпуск первый и второй./ Под редакцией Р. В. Кабановой. – Воронеж. Ц-Ч изд-во. 1985, 1986
7. Край наш Курский: книга для чтения по истории и природе Курской области - Воронеж, 1978г.
8. Заповедные уголки соловьиного края. Центрально-чернозёмный заповедник им. Проф. В. В. Алёхина. Воронеж: Ц-Ч книжное изд-во, 1987.
9. Региональное учебное пособие. История и современность Курского края. – Курск. 2009г.
10. Курский край. Учебное пособие. История и современность. – Курск-1993

11. Художники Курского края. История и современность. –Курск, 2006г.
12. Курская областная общественная организация союза женщин России. Дочери соловьиного края, -Курск2008

## Приложение 1

### Календарно – тематическое планирование «Мой край родной» на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Раздел	Тема занятия	Кол - во часов	Форма проведения занятия	Используемое оборудование	Место проведения	Форма контроля
1	7.09		<b>Введение в краеведение (2ч)</b>	Вводное занятие. Что такое краеведение? Инструктаж по технике безопасности.	2	Беседа	Памятки по технике безопасности	Класс	Текущий контроль
2	14.09		<b>Я и моя семья (4ч)</b>	Проект «Родословная моей семьи». Составление Генеалогического древа	2	Лекция о семье	Фотографии родственников	класс	Творческая мастерская «Генеалогическое древо»
3	21.09			Профессии моих родителей	2	Практическое занятие	проекты	класс	Защита проекта
4	28.09		<b>«Край, в котором мы живём» (18 ч)</b>	Географическое положение Курской области. Территория и границы.	2	Практическое занятие	Карта России, Курской области	класс	тестирование
5	5.10			Символика области и района	2	презентация	Фотографии гербов и флагов	класс	викторина
6	12.10			Курск – областной центр. Достопримечательности города.	2	презентация	фотографии	класс	тестирование
7	19.10			Старинные и молодые	2	проект	Дополнительная	класс	Защита проекта

				города Курской области. Истории возникновения городов.			литература, интернет источники		
8	26.10			Растительный и животный мир края. Заповедник «Стрелецкая степь»	2	Видеофильм «Краски Стрелецкой степи»	Дополнительная литература	класс	Устный опрос
9	9.11			Что даёт наш край стране. Промышленность и сельское хозяйство.	2	Беседа, круглый стол	Вырезки из газет.	класс	фотоотчёт
10	16.11			Семь чудес Курского края	2	Практическое занятие	Учебная книга «Я – Курянин»		стенгазета
11	23.11			Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	2	Практическое занятие	Материалы музея	музей	Оформление стенда
12	30.11			Систематизация и обработка собранного материала.	2	Практическое занятие	Собранные материалы	музей	Оформление стенда, проверочный тест
13	7.12		<b>«Моё родное село» (6 ч)</b>	История села Сухиновка Улицы села. Памятники и захоронения воинов.	2	Практическое занятие	Материалы музея	музей	викторина
14	14.12			Уход за памятниками и захоронениями воинов.	2	Практическая работа	Хозяйственный инвентарь	Памятники, солдатские могилы	наблюдение
15	21.12			Таланты с. Сухиновка – известные писатели и поэты	2	Практическая работа	Книги авторов	класс	Защита докладов, презентации книг
16	28.12		<b>Школьный музей (16 ч)</b>	Знакомство с документами – письменными	2	Практическая работа	Материалы музея,	музей	Устный опрос

				источниками школьного музея, фотодокументами					
17	11.01			Приём экспонатов. Инвентарная книга	2	Практическая работа	Документация музея	музей	Текущий контроль
18	18.01			Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ.	2	Практическая работа	Газеты, журналы	музей	Практический зачёт
19	25.01			Обучающее занятие по проведению экскурсий в школьном музее.	2	Практическая	Стенды музея	музей	Текущий контроль
20	1.02			Подготовка обзорной экскурсии по музею	2	практическая	Стенды музея	музей	Текущий контроль
21	8.02			Проведение обзорной экскурсии для начальных классов. «Что предметы старины рассказать тебе должны»	2	экскурсия	Стенды музея	музей	наблюдение
22	15.02			Подготовка экскурсии «Чалая И. Т. – Герой Социалистического труда»	2	экскурсия	Стенды музея	музей	наблюдение
23	22.02			Квест – игра «Печь - матушка»	2	Квест - игра	Экспонаты музея	музей	наблюдение
24	1.03		<b>Наша школа (6 ч)</b>	История Сухиновской школы в стенах школьного музея. Традиции школы	2	Практическая работа	Материалы музея	музей	тестирование
25	15.03			Учителя – ветераны труда. Семейные	2	Сбор материала	Материалы музея,	музей	наблюдение

				династии.		для стенда «Семейные династии»	воспоминания жителей села		
26	22.03			Выпускники, которыми гордится школа	2	Практическо е выполнение задания	Фотографии учителей	музей	наблюдение
27	5.04		<b>Район и село в годы Великой Отечествен ной войны (10 ч)</b>	Наша область и и село в годы Великой Отечественной войны.	2	Лекция «Курская битва»	Экспозиция музея	класс	Текущий контроль
28	12.04			Наши земляки – участники ВОВ. Партизанское движение в нашем районе. Труженики тыла.	2	Сообщения, оформление альбома «Партизанск ое движение в нашем районе»	Экспозиция музея	музей	Текущий контроль
29	19.04			Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	2	Практическо е выполнение задания	Книга «Памяти» Курской области	класс	Текущий контроль
30	26.04			«Война в судьбе моей семьи»	2	Практическо е выполнение задания	Фотографии, воспоминания родственников	класс	Творческий отчёт
31	3.05			Сбор материала «Дети войны»	2	Практическо е выполнение задания	Информация жителей села	С. Сушинов ка	Творческий отчёт

32	10.05		<b>Афганистан: история и судьбы (4 ч)</b>	Афганистан! Ты наша боль и горе! Афганская война (1979-1989гг) и наш район.	2	Встреча с участником афганских событий	Исторические источники	класс	Текущий контроль
33	17.05			Экскурсия «Его имя носит наша дружина». Составление буклетов по Афганской войне.	2	Экскурсия, составление буклетов	Экспозиция музея	музей	Составление буклетов
34	24.05		<b>Итоговое занятие(2ч)</b>	Литературная композиция «Мой край Родной». Выступление ребят	2	презентация	Творческие отчёты	зал	Творческие отчёты, выставка работ
			<b>Итого :</b>	<b>68 часов</b>					